



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

โรงเรียนดอนหันประชารัฐศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาทั่วไปมีวัตถุประสงค์มุ่งบรรลุผลตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ซึ่งเป็นกฎหมายการศึกษาของชาติ สถานศึกษาเป็นองค์กรหลักในการบริหารจัดการ ประกอบด้วยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ขับเคลื่อนกลไกการบริหารจัดการศึกษา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) ซึ่งตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา โดยสำนักงานตรวจสอบและประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และหน่วยงานต้นสังกัด ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ เป็นประจำอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้นตลอดเวลา

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ เป็นแผนระยะยาว ๓ ปี คือปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษา โดยเน้นผลที่เกิดกับนักเรียน ผลที่เกิดกับครู ผลที่เกิดกับผู้บริหาร ผลที่เกิดกับสถานศึกษา ผลที่เกิดกับผู้รับบริการ ผลการสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ. อื่น ๆ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อสถานศึกษาซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา จึงได้นำเสนอเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อทางราชการสืบไป

โรงเรียนดอนหันประชารัฐศึกษา



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนดอนหันประชารัฐศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ ของโรงเรียนดอนหันประชารัฐศึกษา ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะผู้บริหาร คณะครู ตลอดจนนักเรียน และเห็นว่ามีความเหมาะสมอย่างยิ่งในการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

(นายสุวัฒน์ เทียนคำ)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนดอนหันประชารัฐศึกษา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	๒
ความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓
สารบัญ	๔
ส่วนที่ ๑ บริบทของโรงเรียน	๕
๑.ข้อมูลทั่วไป	๕
๒.สภาพชุมชน	๖
๓.ประวัติโรงเรียน	๖
๔.ข้อมูลอาคารสถานที่	๗
๕.ข้อมูลครู บุคลากร และนักเรียน	๙
๖.ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑๑
๗.แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน	๑๖
ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์สภาพองค์กรการวิเคราะห์สภาพองค์กร	๑๗
ส่วนที่ ๓ การกำหนดยุทธศาสตร์	๒๓
ส่วนที่ ๔ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๓๖
นโยบายทิศทางการพัฒนาของโรงเรียน	๓๖
การวิเคราะห์วิสัยทัศน์	๓๙
การวิเคราะห์กลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จ	๔๑
ส่วนที่ ๕ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน	๕๐
การบริหารแผน	๕๐
การกำกับติดตาม	๕๐
กรอบการประเมินผล	๕๑
ระบบติดตามประเมินผล	๕๔
การรายงานผล	๕๔
ภาคผนวก	๕๕

ส่วนที่ ๑ บริบทของโรงเรียน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนดอนหันประชารัฐศึกษา ที่ตั้ง หมู่ ๑๑ ตำบลบ้านฝาง อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ e-mail pensriprompilai@gmail.com website: https://data.bopp-obec.info/web/index_view_area_service.php?School_ID=๑๐๔๐๐๕๐๔๔๘ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๑๙ ไร่ ๑ งาน ๓๑ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ ๖ , และหมู่ ๑๑ บ้านดอนหัน ตำบลบ้านฝาง อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น

อักษรย่อ

ด.ท.

สีประจำโรงเรียน

แสด – น้ำเงิน

ตราประจำโรงเรียน



ปรัชญาของโรงเรียน

“มีคุณธรรม นำความรู้ สู่ความสำเร็จ”

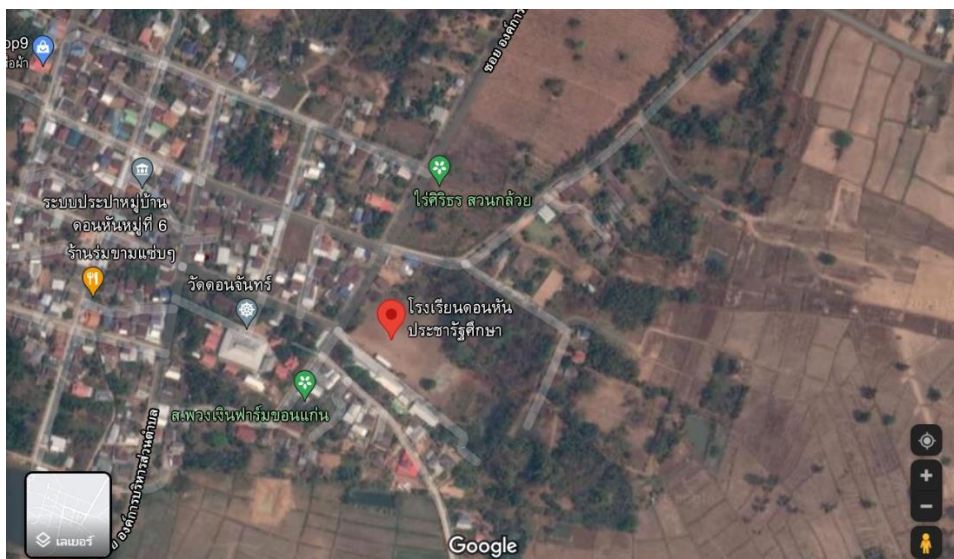
เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“ส่งเสริมคุณธรรม ตามแนววิถีพุทธ กำหนดให้ผู้เรียนมีสัมมาคารวะ ”

อัตลักษณ์ผู้เรียน

“ผู้เรียนเป็นผู้มีสัมมาคารวะ รู้จักเคารพนบไหว้ผู้ใหญ่”

แผนที่โรงเรียน



๒. สภาพชุมชน

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ ๑,๓๘๘ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดดอนจันทร์ (บ้านดอนหัน) เขตพื้นที่บริการโรงเรียนดอนหันประชารัฐศึกษาได้แก่ หมู่ ๖ และหมู่ ๑๑ บ้านดอนหัน ตำบลบ้านฝาง อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น
๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลักของชุมชน คือการทำนา และรับจ้าง ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรม-ท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีวันสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง การทอดกฐิน ประเพณีบุญเดือนสาม ประเพณีบุญผะเหวด ประเพณีบุญข้าวเจ้า เป็นต้น ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๒๐,๐๐๐ - ๓๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน
๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนดอนหันประชารัฐศึกษาตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๑ ตำบลบ้านฝาง อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๒๓๐ มีพื้นที่ทั้งหมด ๑๙ ไร่ ๑ งาน ๓๑ ตารางวา บริเวณใกล้เคียงเป็นวัด ชุมชน และแหล่งการค้า โรงเรียนได้รับความร่วมมือและสนับสนุนให้ใช้สถานที่ดังกล่าวเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนและครู นอกจากนั้นหน่วยราชการ วัด ได้ส่งวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถให้ความรู้แก่นักเรียนและครูในฐานะอาจารย์พิเศษ เช่นโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียนครูแดร์ (D.A.R.E), กิจกรรมธรรมะโดยท่านพระอาจารย์จากวัดดอนจันทร์ บ้านดอนหัน

๓. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนดอนหันประชารัฐศึกษาเดิมชื่อโรงเรียนบ้านดอนหันก่อตั้งเมื่อวันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๘๓ และเปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๘๓ โดยครั้งแรกอาศัยศาลาวัดดอนจันทร์ บ้านดอนหันเป็นสถานที่เรียน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ผู้ดำรงตำแหน่งครูใหญ่คนแรก คือ นายสุชาติ โสแสนน้อย และมีครูผู้สอน คือ นายหลง สีเหลืองนอก

ในปี พ.ศ. ๒๔๙๙ คณะครูและชาวบ้านร่วมกันบริจาคเงินเพื่อก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๑๕,๐๐๐ บาท ใช้เป็นที่เรียนแทนศาลาวัดเรื่อยมา และต่อมาในปี พ.ศ. เดียวกันนี้ทางราชการได้จัดสรรงบประมาณสมทบก่อสร้างอาคารเรียนถาวร แบบป.๑ ข ขนาดสองห้องเรียน เป็นเงิน ๑๐,๐๐๐ บาท โดยย้ายสถานที่มาปลูกสร้างในที่ดินใหม่ที่ชาวบ้านร่วมกันบริจาคเงินซื้อ จำนวน ๑๙ ไร่ ๑ งาน ๓๑ ตารางวา ราคา ๒๔,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๑๙ องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่นได้จัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารถาวร แบบ ป.๑ ฉ จำนวน ๑ หลัง ขนาด ๓ ห้องเรียนพื้นโล่ง ใช้งบประมาณทั้งสิ้น ๑๙๕,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๒๐ คณะครูพร้อมด้วยชาวบ้านดอนหันได้จัดหาทุน (งบประมาณ) ต่อเติมอาคารเรียนชั้นล่างของอาคารเรียนแบบ ป.๑ ฉ จำนวน ๓ ห้องเรียน เป็นเงินทั้งสิ้น ๑๖,๗๒๐ บาท

ปัจจุบันโรงเรียนดอนหันประชารัฐศึกษาเปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ นางเพ็ญศรี พรหมพิลา ได้รับคำสั่งบรรจุและแต่งตั้งเข้ามารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนตั้งแต่วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน

ทำเนียบผู้บริหาร
โรงเรียนดอนหันประชารัฐศึกษา อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น

ลำดับที่	ชื่อผู้บริหาร	ตำแหน่ง	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง
๑.	นายสุชาติ โสแสนน้อย	ครูใหญ่	๒๔๘๓ - ๒๔๘๗
๒.	นายทา กางหาญ	ครูใหญ่	๒๔๘๗ - ๒๕๐๒
๓.	นายเผด็จ ทับขวา	ครูใหญ่	๒๕๐๗ - ๒๕๐๘
๔.	นายคำภา ยอดพุทธ	ครูใหญ่	๒๔๘๖ - ๒๕๒๒
๕.	นายสังข์ มุลตรีภักดี	ครูใหญ่	๒๕๐๘ - ๒๕๐๙
๖.	นายวิจิตร แสนคำวัง	ครูใหญ่	๒๕๐๙ - ๒๕๑๓
๗.	นายองอาจ สมวงษา	ครูใหญ่	๒๕๑๓ - ๒๕๑๙
๘.	นายสุวรรณ โพธิ์ปัสสา	ครูใหญ่	๒๕๑๙ - ๒๕๒๓
๙.	นายองอาจ สมวงษา	อาจารย์ใหญ่	๒๕๒๓ - ๒๕๒๘
๑๐.	นายจำนง เขตหนองบัว	อาจารย์ใหญ่	๒๕๒๘ - ๒๕๓๔
๑๑.	นายสวัสดิ์ ศรีมุพิมพ์	ผู้อำนวยการ	๒๕๓๔ - ๒๕๔๘
๑๒.	นายดาวเรือง โชติบ้านขาม	ผู้อำนวยการ	๒๕๔๘ - ๒๕๕๗
๑๓.	นายเสรี สิทธิอุปชา	ผู้อำนวยการ	๒๕๕๗ - ๒๕๖๒
๑๔.	นางเพ็ญศรี พรหมพิลา	ผู้อำนวยการ	๒๕๖๔ - ปัจจุบัน

๔. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนที่ใช้จัดการเรียนการสอน

รายการ	แบบ	มีห้อง ทั้งหมด	สร้างเมื่อ พ.ศ.	งบประมาณ จำนวน	สภาพอาคาร		หมายเหตุ
					ดี	ชำรุด	
หลังที่ ๑	ป.๑ ฉ	๖	๒๕๑๙	๒๑๑,๗๒๑		✓	
หลังที่ ๒	สปช. ๑๐๒/๒๖	๓	๒๕๓๘	๕๕๐,๐๐๐	✓		

อาคารประกอบแยกไว้ดังนี้

รายการ	แบบ	มีห้อง ทั้งหมด	สร้างเมื่อ พ.ศ.	งบประมาณ จำนวน	สภาพอาคาร		หมายเหตุ
					ดี	ชำรุด	
หลังที่ ๑	๖๐๑/๒๖	๒ ที่	๒๕๒๙	๕๕,๕๐๐	✓		ส้วม
หลังที่ ๒	๖๐๑/๒๖	๒ ที่	๒๕๔๑	๕๕,๕๐๐	✓		ส้วม

หลังที่ ๓	๖๐๑/๒๖	๒ ที่	๒๕๔๒	๕๕,๕๐๐	✓		ส้วม
หลังที่ ๔	สร้างเอง		๒๕๓๗	๖๗,๕๘๐	✓		ห้องสมุด
หลังที่ ๕	สร้างเอง		๒๕๔๔	๕๐,๐๐๐	✓		ศาลาพักผ่อน
หลังที่ ๖	สร้างเอง	๑	๒๕๕๔	๓๐๐,๐๐๐	✓		โรงอาหาร
หลังที่ ๗	สร้างเอง		๒๕๕๘	๓๐๐,๐๐๐	✓		ห้องประชุม
หลังที่ ๘	สร้างเอง	๑	๒๕๕๘	๑๐๐,๐๐๐	✓		อเนก ประสงค์

รูปภาพสิ่งก่อสร้าง/ปีกก่อสร้าง



สปช.๑๐๒/๒๖ สร้างปี พ.ศ. ๒๕๓๕



โรงอาหาร สร้างเอง ปีพ.ศ.๒๕๕๔



แบบ ป.๑ ๓ สร้างปี พ.ศ. ๒๕๑๙



ส้วม สปช.๖๐๑/๒๖ สร้างปีพ.ศ.๒๕๒๙



ส้วม สปช.๖๐๑/๒๖ สร้างปีพ.ศ.๒๕๔๑



ส้วม สปช.๖๐๑/๒๖ สร้างปีพ.ศ.๒๕๔๒



ห้องสมุด สร้างเอง ปีพ.ศ. ๒๕๓๗



สนามวอลเลย์บอล สร้างปีพ.ศ. ๒๕๓๕



สนามตะกร้อ สร้างปีพ.ศ. ๒๕๔๙



ถนนคอนกรีต สร้างปี ๒๕๕๖

๕. ข้อมูลครู บุคลากร และนักเรียน

๕.๑ ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนหันประชารัฐศึกษาคนปัจจุบัน นางเพ็ญศรี พรหมพิลา โทรศัพท์ ๐๘๖-๒๓๕๖๓๖๙ e-mail pensriprompipa@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกการบริหารการศึกษา จากมหาวิทยาลัยขอนแก่น ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน

๕.๒ ข้อมูลครูและบุคลากรของโรงเรียน

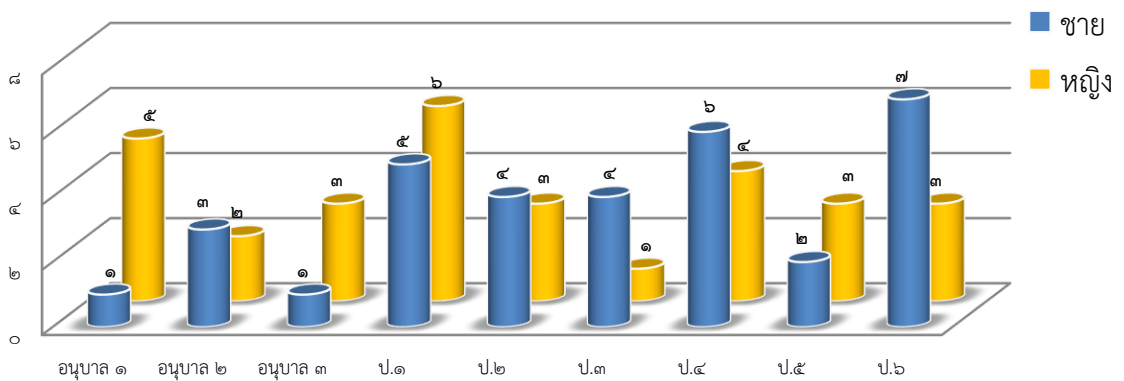
❖ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษาสูงสุด/ วิชาเอก	ประจำชั้น/ กลุ่มสาระที่สอน	หมายเหตุ
๑	นางเพ็ญศรี พรหมพิลา	ผู้อำนวยการ	ปริญญาโท/บริหาร การศึกษา	-	
๒	นางสมจิตร แสนพลมัตย์	ครู คศ.๓	คบ.ภาษาไทย	ทุกกลุ่มสาระ ป.๖	ประจำชั้น
๓	นางจงกล อรจันทร์	ครู คศ.๓	ศษ.บ.ประถมศึกษา	ทุกกลุ่มสาระ ป.๑	ประจำชั้น
๔	นางเชาวนรัตน์ คูป้อง	ครู คศ.๓	คบ.คหกรรมศาสตร์	ทุกกลุ่มสาระ ป.๓	ประจำชั้น
๕	นางสาวเยาวลักษณ์ มูลอุทก	ครู คศ.๑	คบ.การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๑-๓	ประจำชั้น
๖	นางสาวธราทิพย์ อำนวยการ	ครูอัตราจ้าง	ศษ.บ ภาษาอังกฤษ	ทุกกลุ่มสาระ ป.๒	ประจำชั้น
๗	นายสุทธิพงษ์ สนอุป	ครูอัตราจ้าง	ศษ.บ.พลศึกษา	ทุกกลุ่มสาระ ป.๔-๕	ควบชั้น
๘	นางสาวเบญจมาศ เขตหนองบัว	ธุรการ	ศษ.บ.สังคมศึกษา	-	-
๙	นายอุดม พรหมทา	นักการ	ป.๔	-	-

๕.๓ จำนวนนักเรียน

ชั้น	จำนวน วันที่จัดการ เรียนการสอน	รายการ			หมายเหตุ
		จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวน ห้องเรียน (ห้อง)	จำนวนครู	
ระดับปฐมวัย	(๒๐๐)				ครูไม่ครบชั้น
อนุบาล ๑		๔	๑	๑	สอนรวมชั้น อนุบาล ๑-๓
อนุบาล ๒		๔	๑		
อนุบาล ๓		๑๐	๑		
รวม		๑๘		๑	(ครู ๑ : เด็ก ๑๘)
ระดับประถมศึกษา	(๒๐๐)				ครูไม่ครบชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑		๗	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๒		๖	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๓		๙	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๔		๕	๑	๑	(ครู ๑ : เด็ก ๑๕)
ประถมศึกษาปีที่ ๕		๑๐			
ประถมศึกษาปีที่ ๖		๖		๑	
รวม		๔๓		๕	
รวมทั้งสิ้น		๖๑		๖	

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียน ชาย - หญิง
ปีการศึกษา ๒๕๖๔



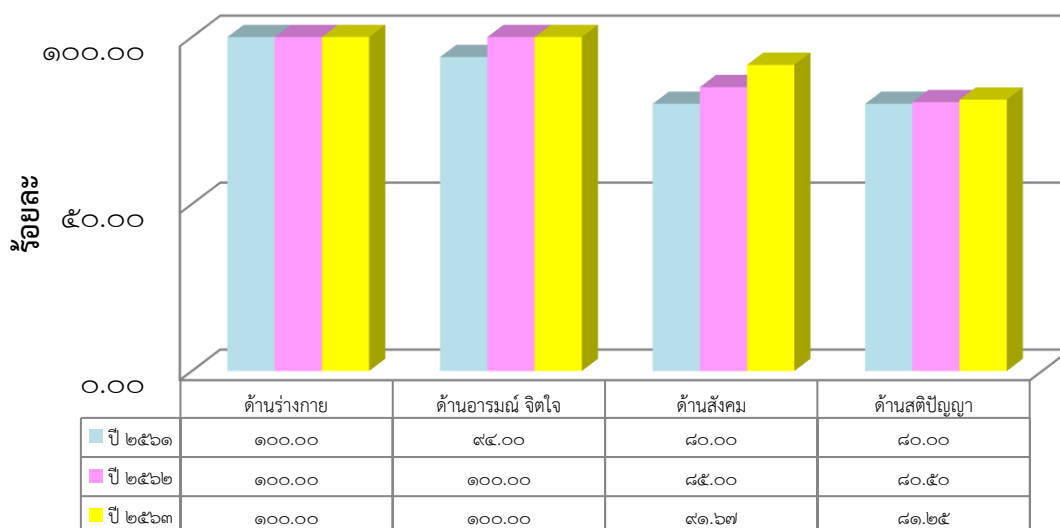
๖. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

❖ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไปปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน								รวม
		ร่างกาย		อารมณ์ จิตใจ		สังคม		สติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
อนุบาล ๑	๔	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๓	๗๕.๐๐	๓	๗๕.๐๐	๘๗.๕๐
อนุบาล ๒	๔	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๓	๗๕.๐๐	๙๓.๗๕
อนุบาล ๓	๑๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๑๐๐
รวม	๑๘	๑๘	๑๐๐	๑๘	๑๐๐	๑๗	๙๑.๖	๑๖	๘๑.๒	๙๓.๗๕

เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้าน
ในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้าน ในระดับ ๓ ขึ้นไประดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓ พบว่า ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น ตามลำดับ

- ❖ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ร้อยละของผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละรายวิชาระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตฯ	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ประวัติศาสตร์	สุขาฯ	ศิลปะฯ	การงานฯ	ENG
ป.๑	๕	๕	๗	๗	๗	๗	๗	๗	๗
ป.๒	๕	๖	๖	๕	๔	๖	๖	๖	๓
ป.๓	๗	๗	๔	๗	๖	๘	๘	๘	๗
ป.๔	๔	๔	๓	๕	๔	๕	๕	๕	๒
ป.๕	๘	๙	๗	๗	๕	๑๐	๘	๘	๕
ป.๖	๖	๖	๖	๖	๖	๖	๖	๖	๖
รวม	๓๕	๓๗	๓๓	๓๗	๓๒	๔๑	๔๐	๔๐	๓๐
ร้อยละ	๘๕.๓๖	๙๐.๒๔	๘๐.๔๘	๙๐.๒๔	๗๘.๐๔	๑๐๐	๙๗.๕๖	๙๗.๕๖	๗๓.๑๗
เฉลี่ย ร้อยละ ๘๘.๐๗									

- ❖ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ ดี ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๗	-	-	๗	-	๗	๑๐๐
ป.๒	๖	-	-	๒	๔	๖	๑๐๐
ป.๓	๙	-	-	๔	๕	๙	๑๐๐
ป.๔	๕	-	-	-	๕	๕	๑๐๐
ป.๕	๑๐	-	-	๑	๙	๑๐	๑๐๐
ป.๖	๖	-	-	๓	๓	๖	๑๐๐
รวม	๔๓	๐	๐	๑๗	๒๖	๔๓	๑๐๐

อ้างอิง : สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕

❖ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ในระดับ ดี ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๗	-	๑	๖	-	๖	๘๕.๗๑
ป.๒	๖	-	๑	๒	๓	๕	๘๓.๓๓
ป.๓	๙	-	๑	๔	๔	๘	๘๘.๘๙
ป.๔	๕	-	-	๑	๔	๕	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๑๐	-	๑	๑	๘	๙	๙๐.๐๐
ป.๖	๖	-	-	๓	๓	๖	๑๐๐.๐๐
รวม	๔๓	-	๔	๑๗	๒๒	๓๙	๙๐.๗๐

อ้างอิง : สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕

❖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในระดับ ผ่าน ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ดี ขึ้น ไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๗	-	๗	-	-	๗	๑๐๐
ป.๒	๖	-	๖	-	-	๖	๑๐๐
ป.๓	๙	-	๙	-	-	๙	๑๐๐
ป.๔	๕	-	๕	-	-	๕	๑๐๐
ป.๕	๑๐	-	๑๐	-	-	๑๐	๑๐๐
ป.๖	๖	-	๖	-	-	๖	๑๐๐
รวม	๔๓	-	๔๓	-	-	๔๓	๑๐๐

อ้างอิง : สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕

❖ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินประเมินสมรรถนะสำคัญ ในระดับ ดี ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๗	-	-	๖	-	๖	๘๕.๗๑
ป.๒	๖	-	-	๖	-	๖	๘๓.๓๓
ป.๓	๙	-	๑	๔	๔	๘	๘๘.๘๙
ป.๔	๕	-	-	๕	-	๕	๑๐๐
ป.๕	๑๐	-	๑	๘	๑	๙	๙๐
ป.๖	๖	-	-	๔	๒	๖	๑๐๐
รวม	๔๓	-	๒	๓๓	๗	๔๐	๙๓.๐๒

อ้างอิง : แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน/แบบ ปพ.๕

ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ

❖ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

- ๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

สมรรถนะ	ร้อยละ		ร้อยละ		สูง / ต่ำ
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒		ปีการศึกษา ๒๕๖๓		
	ระดับประเทศ	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ระดับโรงเรียน	
การอ่านออกเสียง	๖๖.๑๓	๗๕.๖๔	๖๘.๕๐	๗๑.๒๕	สูงกว่า
การอ่านรู้เรื่อง	๗๑.๒๔	๗๕.๗๑	๗๒.๘๑	๗๓.๓๓	สูงกว่า
รวม ๒ ด้าน	๖๘.๖๙	๗๕.๖๗	๗๐.๖๖	๗๒.๒๙	สูงกว่า

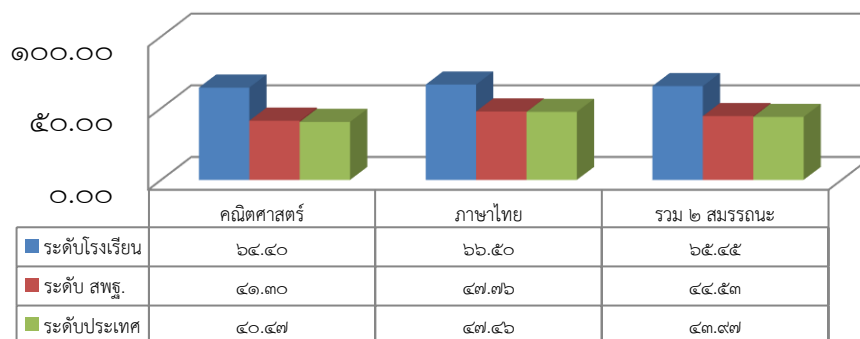
❖ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	๖๔.๔๐	๔๑.๓๐	๔๐.๔๗
ภาษาไทย	๖๖.๕๐	๔๗.๗๖	๔๗.๔๖
รวม ๒ ด้าน	๖๕.๔๕	๔๔.๕๓	๔๓.๙๗

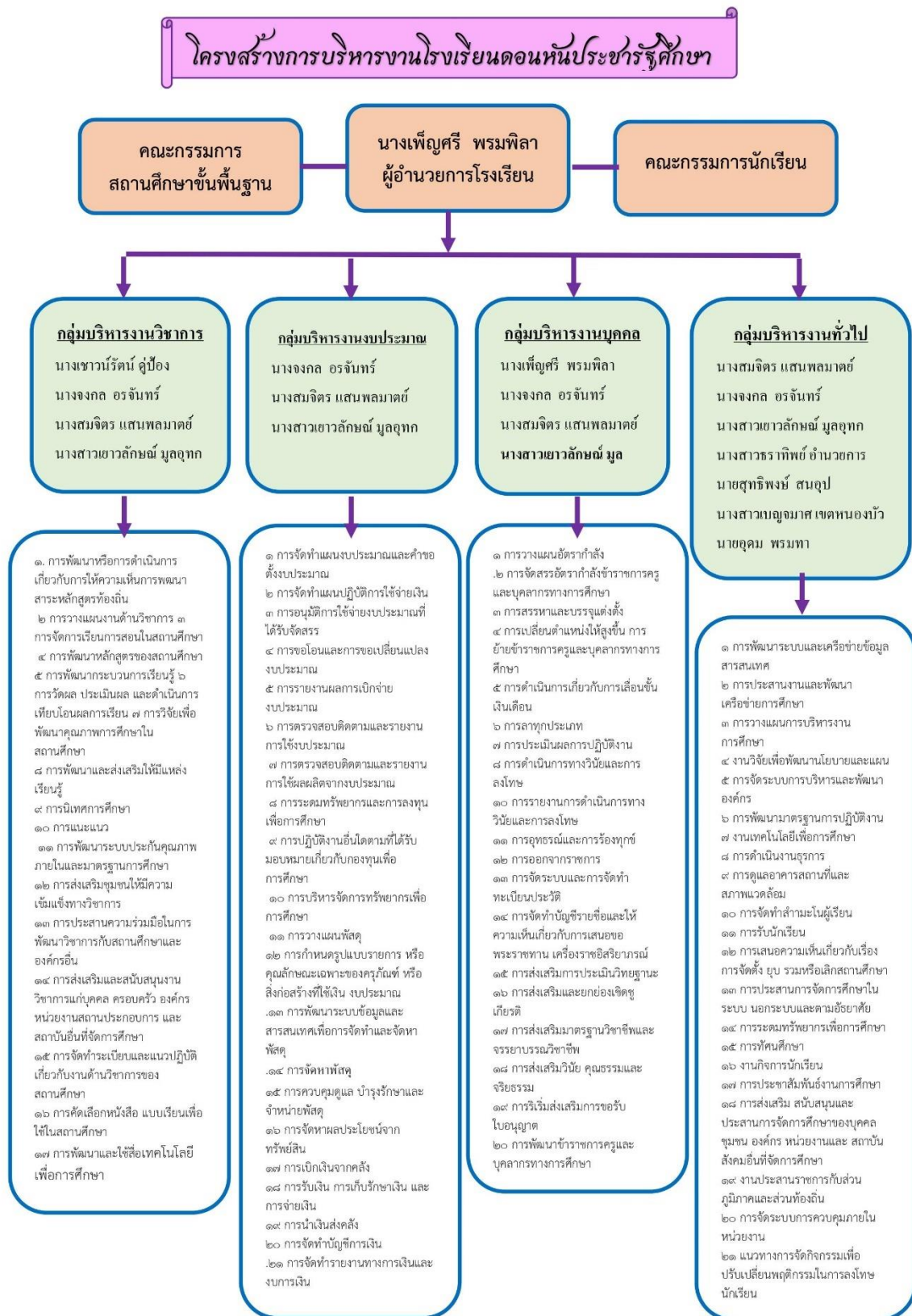
*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาไทย สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า วิชาคณิตศาสตร์ (๖๔.๔๐) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๔๐.๔๗) อยู่ (+๒๓.๙๓) วิชาภาษาไทย (๖๖.๕๐) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๔๗.๔๖) อยู่ (+๑๙.๐๔) และรวมสองสมรรถนะ (๖๕.๔๕) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๔๓.๙๗) อยู่ (+๒๑.๔๘) ตามลำดับ

๗. แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน



ส่วนที่ ๒
การวิเคราะห์สภาพองค์กร

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียนดอนหันประชารัฐศึกษา โดยใช้ SWOT Analysis

<p>การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน</p>	<p><u>ด้านสังคมและวัฒนธรรม</u></p> <p>โอกาส (Opportunities)</p> <p>๑.สภาพสังคมอยู่อย่างสงบสุข ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน</p> <p>๒.ได้รับความร่วมมือจากองค์กรภายนอก เช่น เทศบาล/ โรงพยาบาลอำเภอบ้านฝาง/สถานีดำรง/อำเภอ/โรงเรียนใกล้เคียง</p> <p>๓.ได้รับความร่วมมือจากผู้นำชุมชนและผู้ปกครอง</p> <p>๔.ได้รับการสนับสนุนในเรื่องแนวทางการปฏิบัติงานจากเขตพื้นที่ฯ</p> <p>๕.มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนได้แก่ วัด , โรงงานผลิตขนมจีน, โรงน้ำแข็ง,แหล่งเรียนรู้ทางการเกษตร, โรงพยาบาลอำเภอ,อาชีพเกษตรกรรม ทำนา , สถานปฏิบัติธรรม, หมู่บ้านท่องเที่ยว O-TOP นวัตวิถี,การเพาะปลูกพืชผักต่าง ๆ</p> <p><u>ด้านเทคโนโลยี</u></p> <p>โอกาส (Opportunities)</p> <p>๑.ความเจริญด้านสื่อเทคโนโลยีมีความทันสมัย มีแหล่งเรียนรู้มากขึ้น ช่วยให้ทำงานได้รวดเร็วยิ่งขึ้น สะดวกต่อการปฏิบัติงาน การติดต่อสื่อสาร</p> <p>๒.เครื่องมือสื่อสารและระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตในการติดต่อสะดวกเร็ว</p> <p>๓.การคมนาคมการเดินทางสะดวก มีถนนลาดยาง มีพาหนะเดินทางทำให้รวดเร็วขึ้น</p>	<p><u>ด้านสังคมและวัฒนธรรม</u></p> <p>อุปสรรค (Threats)</p> <p>๑.ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาให้ลูก ขาดการเอาใจใส่ดูแลในเรื่องความประพฤติและการเรียน</p> <p>๒.นักเรียนหลายรายมีสภาพครอบครัวแตกแยก ส่งผลถึงจิตใจและพฤติกรรมของเด็ก</p> <p>๓.ความเจริญด้านการคมนาคมและการเกิดขึ้นของโรงเรียนเอกชน มีรถรับส่งถึงบ้าน ประกอบกับผู้ปกครองต้องการให้ลูกหลานเรียนโรงเรียนในเมือง ในตัวอำเภอที่เป็นค่านิยมความทันสมัย จึงทำให้ผู้ปกครองส่วนหนึ่งไม่ได้ส่งลูกหลานเข้าเรียนในโรงเรียนของหมู่บ้าน ทำให้จำนวนนักเรียนลดลง</p> <p><u>ด้านเทคโนโลยี</u></p> <p>อุปสรรค (Threats)</p> <p>๑.สื่อเทคโนโลยีมีผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และค่านิยมที่เปลี่ยนแปลงไป เด็กจะติดอยู่กับการใช้โทรศัพท์ เล่นเกม ไม่สนใจคนอื่นหรือสิ่งอื่น</p> <p>๒.เยาวชนในชุมชนเข้ามาใช้อินเทอร์เน็ตในโรงเรียนในเวลาตอนเย็นและวันหยุด บางครั้งก็ทำลายทรัพย์สินสมบัติของทางราชการ นำสิ่งเสพติด เช่น บุหรี่ มาสูบในบริเวณโรงเรียน มีรอยรอยหลักฐานที่ไม่เหมาะสมต่อนักเรียนที่พบเห็น</p>
---	--	--

	<p><u>ด้านเศรษฐกิจ</u></p> <p>โอกาส (Opportunities)</p> <p>๑. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ(เงินอุดหนุน) จาก สพฐ.</p> <p>๒.ได้รับการสนับสนุนงบประมาณองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>๓.ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ สิ่งของต่าง ๆ จากบริษัท ห้างร้าน ผู้มีจิตศรัทธา ศิษย์เก่า ชุมชน ผู้นำและผู้ปกครอง</p> <p><u>ด้านการเมืองและกฎหมาย</u></p> <p>โอกาส (Opportunities)</p> <p>๑.มีระเบียบ กฎหมาย ให้ถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด</p> <p>๒.มีการกระจายอำนาจในการบริหารงาน</p> <p>๓.สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องบนพื้นฐานของระเบียบ เงื่อนไข แนวทางที่ถูกกำหนดไว้</p> <p>๔.นโยบายต้นสังกัดมีการกำหนดแนวทางในการปฏิบัติงาน</p>	<p><u>ด้านเศรษฐกิจ</u></p> <p>อุปสรรค (Threats)</p> <p>๑.ค่าครองชีพสูงทำให้ผู้ปกครองมีค่าใช้จ่ายสูง และมีรายได้ไม่แน่นอน มีปัญหาเรื่องการเงิน</p> <p>๒.ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างรายวัน หรือไม่ก็ไปทำงานต่างจังหวัด และการทำการเกษตรซึ่งต้องรอเก็บเกี่ยวผลผลิตเป็นเวลานานจึงจะมีรายได้เข้าครอบครัว</p> <p><u>ด้านการเมืองและกฎหมาย</u></p> <p>อุปสรรค (Threats)</p> <p>๑.มีการปรับเปลี่ยนผู้บริหารระดับสูงบ่อย ทำให้นโยบายเปลี่ยนบ่อย และมีนโยบายใหม่เพิ่มขึ้น ทำให้เกิดการซ้ำซ้อนในกิจกรรมบางอย่างเป็นภาระกับครูมากขึ้น</p> <p>๒.คนในชุมชนเกิดความเบื่อหน่ายระบบการปกครอง จึงไม่สนใจเรื่องการเมือง เรื่องกฎหมายที่ไม่ใช่เรื่องที่เกี่ยวข้องกับปากท้องของตนเอง</p>
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	<p><u>ด้านโครงสร้างและนโยบาย</u></p> <p>จุดแข็ง (Strengths)</p> <p>๑. มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนคือ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย ยึดหลักการบริหารแบบ PDCA และหลักธรรมาภิบาล</p> <p>๒. มีนโยบายและแผนงานที่ชัดเจน ง่ายต่อการปฏิบัติ</p> <p><u>ด้านผลผลิตและการบริการ</u></p> <p>จุดแข็ง (Strengths)</p> <p>๑. นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร</p>	<p><u>ด้านโครงสร้างและนโยบาย</u></p> <p>จุดอ่อน (Weaknesses)</p> <p>๑.การดำเนินงานตามนโยบายบางเรื่องยังไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง เช่น ผลการทดสอบระดับชาติ ป.๖ (O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ และผลการทดสอบอ่าน ป.๑ (RT) ยังอ่านไม่ได้ ๑๐๐ เปอร์เซนต์</p> <p><u>ด้านผลผลิตและการบริการ</u></p> <p>จุดอ่อน (Weaknesses)</p> <p>๑. ผลการทดสอบระดับชาติ ป.๖ (O-NET) ยังต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกรายวิชา</p>

<p>๒.นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <p><u>ด้านบุคลากร</u></p> <p>จุดแข็ง (Strengths)</p> <p>๑.ครูมีความรัก ความสามัคคี มุ่งมั่นเอาใจใส่ต่อนักเรียนทุกคน</p> <p>๒.ครูมีการนำ ICT มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะ DLTV</p> <p>๓.ครูส่วนใหญ่เฝ้าหาความรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ</p> <p><u>ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน</u></p> <p>จุดแข็ง (Strengths)</p> <p>๑.ได้รับการจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวครบตามจำนวนนักเรียน</p> <p>๒.การเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามระเบียบราชการ</p> <p>๓.การใช้จ่ายงบประมาณมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า</p> <p>๔.ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ สิ่งของต่าง ๆ จากบริษัท ห้างร้าน ผู้มีจิตศรัทธา ศิษย์เก่า ชุมชน ผู้นำและผู้ปกครอง</p> <p><u>ด้านสถานที่ อาคาร และวัสดุอุปกรณ์</u></p> <p>จุดแข็ง (Strengths)</p> <p>๑.โรงเรียนมีสถานที่กว้างใหญ่ เป็นสัดส่วน ร่มรื่น มีห้องเรียนครบ ห้องเรียน โต๊ะ เก้าอี้ครบและเพียงพอ</p>	<p>๒.ผลการทดสอบอ่าน ป.๑ (RT) ยังต่ำกว่าระดับประเทศ และยังอ่านเขียนไม่ได้ ๑๐๐ เปอร์เซนต์</p> <p><u>ด้านบุคลากร</u></p> <p>จุดอ่อน (Weaknesses)</p> <p>๑.จำนวนครูไม่ครบชั้น ครู ๑ คนต้องสอนควบ ๒ ชั้น ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เต็มศักยภาพ ระดับอนุบาลมีครูคนเดียวสอนทั้ง ๓ ระดับ</p> <p>๒.ครูคนเดียวสอนประจำชั้นและต้องสอนทุกวิชา ซึ่งบางวิชาครูไม่ถนัด ไม่ใช้วิชาเอก ทำให้ไม่มีความรู้ความชำนาญ</p> <p>๓.ครูบางท่านต้องรับผิดชอบงานพิเศษ เช่น การเงิน พัสดุ ทำให้บางครั้งเป็นอุปสรรคต่อการสอน ความทุ่มเทให้กับงานสอนลดลง</p> <p><u>ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน</u></p> <p>จุดอ่อน (Weaknesses)</p> <p>๑.งบประมาณที่ได้รับจัดสรรมีจำนวนจำกัด เนื่องจากจำนวนนักเรียนมีน้อย การจัดสรรดำเนินกิจกรรมบางกิจกรรมไม่เพียงพอ</p> <p>๒.งานการเงินและพัสดุกำหนดระเบียบและเงื่อนไขตายตัว มีการออกระเบียบใหม่ซึ่งผู้ปฏิบัติยังไม่มีประสบการณ์ การทำงานบางครั้งต้องใช้เวลาศึกษาและปฏิบัติงาน ทำให้เบียดบังเวลาสอนของครู</p> <p><u>ด้านสถานที่ อาคารและวัสดุอุปกรณ์</u></p> <p>จุดอ่อน (Weaknesses)</p> <p>๑. ด้วยพื้นที่ที่กว้างใหญ่ ทำให้การดูแลเรื่องความสะอาดยังครอบคลุมไม่ทั่วพื้นที่ เนื่องจากไม่</p>
--	--

	<p>๒.สิ่งแวดล้อมภูมิทัศน์ สวยงาม มีความปลอดภัย</p> <p>ด้านการบริหารจัดการ</p> <p>จุดแข็ง (Strengths)</p> <p>๑.สถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานชัดเจน</p> <p>๒.มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่คอยให้คำปรึกษาและการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน</p> <p>๓.มีการมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติที่ชัดเจน</p>	<p>มีนักการดูแล บางบริเวณมีหญ้าขึ้นรกปกคลุมรวดเร็ว ตัดไม่ทัน</p> <p>๒.วัสดุอุปกรณ์มีไม่เพียงพอกับความต้องการ บางชิ้นก็เก่าเกินไป ทำให้ใช้การไม่ได้ ต้องรอการจำหน่าย ทำลาย เช่น รถตัดหญ้า</p> <p>๓.อาคารเรียนมีอายุการใช้งานมานาน มีความชำรุดทรุดโทรม ซึ่งทางโรงเรียนขอจำหน่ายไปแล้ว ต้องการของงบประมาณในการจัดสร้างใหม่ทดแทน</p> <p>ด้านการบริหารจัดการ</p> <p>จุดอ่อน (Weaknesses)</p> <p>๑.บางครั้งมีนโยบายเร่งด่วนบ่อย ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการ ผู้บริหารต้องเข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งต้องทิ้งโรงเรียน หรือครูที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมประชุมอบรมในเวลาสอนส่งผลกระทบต่องานสอน</p> <p>๒.การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานบางกิจกรรมไม่ต่อเนื่อง</p>
<p>เจตนา หรือ สิ่งดีๆที่อยากเห็นในองค์กร</p> <p>Appreciative Intent</p>	<p>Aspirations สิ่งที่เราต้องการจะเป็น และสิ่งที่เราอยากเห็นสำหรับโรงเรียนของเราในอนาคต</p> <p>๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น</p> <p>๒. ครูจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชน</p> <p>๔. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๕. โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานทั้งภายในและภายนอก</p>	<p>Result ผลลัพธ์ที่เราอยากเห็น และสามารถวัดผลเป็นรูปธรรมได้</p> <p>๑. นักเรียนอ่านออก เขียนได้ ๑๐๐ %</p> <p>๒. นักเรียนมีคะแนน O-NET, NT,RT เท่ากับหรือสูงกว่าระดับประเทศ</p> <p>๓. ครูจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๔. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <p>๕. ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>

๒. วิสัยทัศน์ (VISION)

“โรงเรียนดอนหันประชารัฐศึกษาจัดการเรียนรู้คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอน พัฒนาบุคลากรให้เป็นครูมืออาชีพ บริหารการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน”

๓. พันธกิจ (MISSION)

๑. จัดการศึกษาให้กับประชากร วยเรียนอย่างทั่วถึง
๒. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ อยู่อย่างพอเพียง มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นเด็กไทยยุค ๔.๐
๓. ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถภาพทางกาย
๔. พัฒนาบุคลากรให้มีความพร้อมและมีศักยภาพ
๕. ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
๖. ปลุกฝังให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาและท้องถิ่น รักค่านิยมและขนบธรรมเนียมประเพณีไทย
๗. พัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน
๘. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๔. เป้าหมาย (GOAL)

๑. ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง ๑๐๐ %
๒. ผู้เรียน ๑๐๐ % ได้รับการจัดการศึกษาเพื่อให้มีคุณธรรมนำความรู้ มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีคุณลักษณะของเด็กไทย ๔.๐
๓. นักเรียน ได้รับการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถภาพทางกาย
๔. บุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและมีศักยภาพเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน ๑๐๐ %
๕. บุคลากร ๑๐๐ % ได้รับการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
๖. ผู้เรียน ๑๐๐% ได้รับการปลุกฝังให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาและท้องถิ่นรักค่านิยมและขนบธรรมเนียมประเพณีไทย
๗. บุคลากร ผู้เรียน ๑๐๐ % พัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน
๘. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๙. บุคลากร ผู้เรียน ๑๐๐ % มีส่วนช่วยและตระหนักในเรื่องการลดภาวะโลกร้อน
๑๐. ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังป้องกันการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

๕. กลยุทธ์ (STRATITIC)

กลยุทธ์ที่ ๑. สร้างพลังขับเคลื่อนให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการโรงเรียนที่ดี คล่องตัวมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐาน มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม

กลยุทธ์ที่ ๒. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถคุณลักษณะที่พึงประสงค์และทักษะการดำรงชีวิตได้ตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓. สร้างเสริมศักยภาพบุคลากรทุกระดับให้เป็นมืออาชีพมีทักษะในการปฏิบัติงาน สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔. เพิ่มสมรรถนะของโรงเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้และบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๕. ส่งเสริมชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๖. ส่งเสริมบุคลากรในโรงเรียนและนักเรียนทำกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดภาวะโลกร้อน และการปฏิบัติตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

๖. อัตลักษณ์ผู้เรียน

“ผู้เรียนเป็นผู้มีสัมมาคารวะ รู้จักเคารพนบไหว้ผู้ใหญ่”

๗. เอกลักษณ์สถานศึกษา

“ส่งเสริมคุณธรรม ตามแนววิถีพุทธ กำหนดให้ผู้เรียนมีสัมมาคารวะ ”

ส่วนที่ ๓ การกำหนดยุทธศาสตร์

๑. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

ในการที่จะบรรลุวิสัยทัศน์และทำให้ประเทศไทยพัฒนาไปสู่อนาคตที่พึงประสงค์ จำเป็นจะต้องมีการวางแผนและกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาในระยะยาว และกำหนดแนวทางการพัฒนาของทุกภาคส่วนให้ขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ภายใต้วิสัยทัศน์“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ โดยสรุปได้ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

มีเป้าหมายทั้งในการสร้างเสถียรภาพภายในประเทศและช่วยลดและป้องกันภัยคุกคามจากภายนอก รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นในกลุ่มประเทศอาเซียนและประชาคมโลกที่มีต่อประเทศไทย

๒. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถพัฒนาไปสู่การเป็นประเทศพัฒนาแล้ว ซึ่งจำเป็นต้องยกระดับผลิตภาพการผลิตและการใช้นวัตกรรมในการเพิ่มความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาอย่างยั่งยืน ทั้งในสาขาอุตสาหกรรม เกษตรและบริการ การสร้างความมั่นคงและปลอดภัยด้านอาหาร การเพิ่มขีดความสามารถทางการค้าและการเป็นผู้ประกอบการ รวมทั้งการพัฒนาฐานเศรษฐกิจแห่งอนาคต ทั้งนี้ภายใต้กรอบการปฏิรูปและพัฒนาปัจจัยเชิงยุทธศาสตร์ทุกด้าน อันได้แก่โครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม การพัฒนาทุนมนุษย์ และการบริหารจัดการทั้งในภาครัฐและภาคธุรกิจเอกชน

๓. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

เพื่อพัฒนาคนและสังคมไทยให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศ มีความพร้อมทางกาย ใจ สติปัญญา มีความเป็นสากล มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมายมีคุณธรรม จริยธรรม รู้คุณค่าความเป็นไทย มีครอบครัวที่มั่นคง

๔. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

เพื่อเร่งกระจายโอกาสการพัฒนาและสร้างความมั่นคงให้ทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำไปสู่สังคมที่เสมอภาคและเป็นธรรม

๕. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เพื่อเร่งอนุรักษ์ฟื้นฟูและสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ และมีความมั่นคง รวมทั้งมีความสามารถในการป้องกันผลกระทบและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติธรรมชาติ และพัฒนามุ่งสู่การเป็นสังคมสีเขียว

๖. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ มีสมรรถนะสูง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล กระจายบทบาทภารกิจไปสู่ท้องถิ่นอย่างเหมาะสม มีธรรมาภิบาล

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ซึ่งเป็นแผนระยะยาว ๒๐ ปี เพื่อเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในช่วงระยะเวลาดังกล่าว โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Objectives) ๔ ประการ คือ

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง และได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) และเป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations)

๔.๑ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้ ๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics) ๘Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรมจริยธรรม (Compassion)

๔.๒ เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ด้าน ประกอบด้วย

๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ประชากรทุกคนมีโอกาสได้รับบริการทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชากรที่อยู่ในกำลังแรงงานได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ ประชากรสูงวัยได้เรียนรู้ ฝึกฝนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะเพื่อการทำงานหรือการมีชีวิตหลังวัยทำงานอย่างมีคุณค่าและเป็นสุข

๒) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งกลุ่มปกติ ผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้มีความบกพร่องด้านต่างๆ ผู้พิการผู้ด้อยโอกาส และผู้มีภูมิหลังทางสังคมหรือฐานะทางเศรษฐกิจที่แตกต่างกันได้รับโอกาสและการบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ (Quality) ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ทักษะความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของแต่ละบุคคลให้ไปได้ไกลที่สุดเท่าที่ศักยภาพและความสามารถของแต่ละบุคคลพึงมี ภายใต้ระบบเศรษฐกิจสังคมฐานความรู้ สังคมแห่งปัญญา และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) หน่วยงาน สถานศึกษาและสถาบันการศึกษาทุกแห่งสามารถบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล จัดให้มีระบบการจัดสรรและใช้ทรัพยากรทางการศึกษาที่ก่อประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียน

แต่ละคนให้บรรลุศักยภาพและขีดความสามารถของตน และส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมที่มีศักยภาพและความพร้อมเข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทุนและร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา โดยเฉพาะสถานประกอบการ สถาบันและองค์กรต่างๆ ในสังคม และผู้เรียนผ่านมาตรการทางการเงินและการคลังที่เหมาะสม

๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะในการทำงานของกำลังคนในประเทศให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน สังคม และประเทศ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี และยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐ ที่จะนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการศึกษาก่อสร้างที่สร้างความมั่นคงในชีวิตของประชาชนสังคมและประเทศชาติ และการสร้างเสริมการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมแผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๒. แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙)

จุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์รวมทั้งความเป็นพลวัต

เป้าหมายของการพัฒนาการศึกษา ๕ ประการได้แก่

๑. การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา(Access)
๒. ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)
๓. คุณภาพการศึกษา(Quality)
๔. ประสิทธิภาพ (Efficiency)
๕. ตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง(Relevancy)

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรมรู้จักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ

ลดลง

ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๓. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาและบูรณาการการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๖. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๗. หน่วยงานทุกระดับ พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๘. หน่วยงานทุกระดับ มีงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษาภายใต้แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ในประเด็นสำคัญคือ

๑. ยกระดับคุณภาพการศึกษา
๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๓. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๔. ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

หลักการ

๑. ประชาชนทุกกลุ่มทุกวัย ได้รับการศึกษาในระบบต่าง ๆ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๒. เด็ก เยาวชน ผู้เรียน มีทัศนคติที่ถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่เข้มแข็ง (สุขภาพ และอุปนิสัย)
๓. จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

จุดเน้นการจัดการศึกษา

๑. ระดับก่อนอนุบาล เน้นประสานหน่วยงานอื่น ในการเตรียมความพร้อมผู้เรียนในด้านสุขภาพและโภชนาการ

๒. ระดับอนุบาล เน้นความร่วมมือ รัฐ ท้องถิ่น เอกชน พ่อแม่และผู้ปกครอง ในการจัดศึกษาระดับอนุบาล โดยมีจุดเน้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม
- จัดประสบการณ์การเรียนรู้ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุข และสร้างกิจกรรมเสริม
- ๓. ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา ครูและผู้เรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน และจัดการเรียนรู้

แบบองค์รวม จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยมีจุดเน้น

- เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อการสื่อสาร และใช้เป็นเครื่องมือเพื่อเรียนวิชาอื่น
- เรียนภาษาอังกฤษ เน้นเพื่อการสื่อสาร
- เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง

สถานการณ์จำลอง กิจกรรมการเรียนรู้จากปัญหาและการลงมือปฏิบัติ สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่

ทุกเวลาและเรียนรู้อย่างมีความสุข

- เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อสร้างนวัตกรรม
- จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ
- พัฒนาครูตามความต้องการของครูและสถานศึกษา (คุปองครู)
- จัดให้มีโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๔. ระดับอาชีวศึกษา จัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล และความต้องการของสังคม ทั้งภาคอุตสาหกรรม พาณิชยกรรมบริการ และเป็นผู้ประกอบการเอง โดยมีจุดเน้น

- จัดการศึกษาระบบทวิภาคี พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญในอาชีพเฉพาะด้าน เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง และเรียนรู้จากกิจกรรม

- เรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และใช้เพื่อการประกอบอาชีพ

- เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค

๕. ระดับอุดมศึกษา เน้นการวิจัยและค้นหาแนวทางการพัฒนา การสร้างนวัตกรรมเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ และมีการเชื่อมโยงองค์ความรู้ที่หลากหลายทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมีจุดเน้น

- เรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และมีทักษะภาษาในระดับสูง ใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ และเป็นเครื่องมือในการเชื่อมโยงความรู้ทั้งในและต่างประเทศ

- เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- ผู้เรียนมีศักยภาพและมียุทธศาสตร์ความรู้ที่หลากหลายทั้งในและต่างประเทศ สามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นไปสู่การปฏิบัติ

๑. ใช้กระบวนการพัฒนาคุณธรรม บวรณาการในทุกกระบวนการเรียนรู้

๒. สอดแทรกเรื่องความโปร่งใส ยุติธรรม และป้องกันการทุจริต ให้มีในทุกมิติ ทั้งการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหาร

๓. ให้องค์กรหลักนำไปกำหนดนโยบายขององค์กรสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติขององค์กร

๔. เน้นการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับทุกกลุ่มบุคคล ทุกระดับ ทุกประเภท สู่การลดความเหลื่อมล้ำในการรับการศึกษาที่มีคุณภาพในทุกหน่วยงาน

๕. ให้ศึกษาธิการจังหวัด นำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด จัดทำแผนและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในการจัดการศึกษาในแต่ละจังหวัดให้เป็นรูปธรรม

๖. ใช้เทคโนโลยีเชื่อมโยงข้อมูล (Big Data) สำหรับเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และเครื่องมือในการบริหาร

๗. ให้หน่วยงานทางการศึกษา จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเชื่อมโยง ทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา

๘. ให้สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นหน่วยงานประสานงาน ดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในทุกระดับ เพื่อให้เด็กพิเศษได้รับการพัฒนา สามารถเรียนรู้ และพึ่งพาตนเองได้

๙. ให้สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นหน่วยงานหลัก และประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดูแลเด็กที่ตกหล่นจากระบบการศึกษา และการศึกษาของผู้สูงอายุ

๑๐. ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค มีบทบาทและหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ

๔. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

สร้างทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและ คุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัว ต่อ เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี

๒. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง

๓. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัด การ เรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี

๔. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ

๕. สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชนภาคเอกชน และ ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็น ระบบ

๗. สำนักงานส่วนกลาง ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดย กระจายอำนาจการบริหารงานและการ จัดการศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ

นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความ เหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการกลยุทธ์เชิงนโยบาย

ยุทธศาสตร์

๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๕. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดจำแนกตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๒

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๑. ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษมีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่
๒. ร้อยละของนักเรียนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
๓. ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลัก

ของคนไทย ๑๒ ประการ

๔. ร้อยละของสถานศึกษานำ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๑. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย
๒. ร้อยละของสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด

เกณฑ์การจบการศึกษา และการบริหารจัดการหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐

๓. ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
๔. ร้อยละของสถานศึกษามีกระบวนการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๕. ร้อยละของนักเรียนแต่ละระดับชั้นอ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์ที่ สพฐ.กำหนด
๖. ร้อยละของนักเรียนอ่านหนังสือตามเกณฑ์ที่ สพฐ.กำหนด
๗. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ จากการเรียนรู้ในการปฏิบัติจริงตามสภาพความ

ต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่

๘. ร้อยละของนักเรียนมีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐

เปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา

๙. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อมใน

การประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ
๒. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. ร้อยละของประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการเข้ารับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาเพิ่มขึ้น
๒. ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับโอกาสในการศึกษาต่อขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรมและการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง

๒. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ฯลฯ มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๕. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีจำนวน ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและ

วัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

๒) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๓) การวางแผนและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

๔) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและ

ได้มาตรฐาน

๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

๖. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การพัฒนาองค์กรสู่องค์กรสู่การเรียนรู้
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม
- ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การบริหารงานด้านงบประมาณ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การบริหารงานด้านบริหารงานบุคคล
- ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การบริหารงานด้านบริหารทั่วไป
- ตัวบ่งชี้ที่ ๕ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

มาตรฐานที่ ๓ ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีคุณภาพตามหลักสูตร
- ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนมีคุณภาพตามจุดเน้นและสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. ๒๕๕๑

- ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกันและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

- ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสีย

๗. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดขอนแก่น พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนทุกคนในจังหวัดขอนแก่นได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานท้องถิ่น และมาตรฐานสากล

ผู้เรียนทุกคนในจังหวัดขอนแก่น หมายถึง เด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทุกคน ที่ได้รับบริการจัดการศึกษาตามภารกิจของแต่ละหน่วยงานที่จัดการศึกษาในจังหวัดขอนแก่น

ได้รับโอกาสทางการศึกษา หมายถึง เด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทุกคน ได้รับ การช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน ทางการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การศึกษาที่มีคุณภาพ หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามภารกิจของการจัดการศึกษาของแต่ละหน่วยงานที่จัดและให้บริการด้านการศึกษา

มาตรฐานท้องถิ่น หมายถึง ข้อกำหนดด้านการจัดศึกษาที่เกี่ยวกับ คุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์ที่ ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกระดับ ทุกแห่ง เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล การตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษา ให้มีมาตรฐานระดับสากล

มาตรฐานสากล หมายถึง ระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

พันธกิจ

๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับรองรับการพัฒนาประเทศ สู่มาตรฐานสากล
๒. เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคนอย่างเสมอภาค
๓. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
๒. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนการผลิตการสรรหาการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามเส้นทางวิชาชีพทั้งระบบ
๓. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและมาตรฐานระบบและกลไกการประเมิน คุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทผ่านการรับรองมาตรฐานทางการศึกษา
๔. กำลังคนมีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับยุทธศาสตร์พัฒนาประเทศ
๕. หน่วยงานมีระบบสื่อสารและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่มีประสิทธิภาพรวดเร็วและทันสมัย
๖. หน่วยงานมีระบบบริหารจัดการที่คล่องตัวและมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
๗. สถานศึกษาได้รับการจัดสรรทรัพยากรอย่างทั่วถึงและเป็นธรรมสอดคล้องกับนโยบายการผลิตและ พัฒนากำลังคนสถานศึกษามีการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพโปร่งใสและตรวจสอบได้
๘. นักเรียนนักศึกษาทุกกลุ่มได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามสิทธิที่กำหนดไว้ประชากรทุกกลุ่ม ทุกวัยได้รับโอกาสในการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม
๙. ใด้งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงสาธารณะและเชิงพาณิชย์

ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : ผลิต สรรหา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : ทดสอบ ประเมิน ประกันคุณภาพและพัฒนามาตรฐานการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : ผลิต พัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : สื่อสารและเทคโนโลยี (ICT) เพื่อการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การบริหารจัดการ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๗ : งบประมาณและทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๘ : สร้างโอกาสทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๙ : การวิจัยเพื่อพัฒนาและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๘. แผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

วิสัยทัศน์

คุณภาพคู่คุณธรรม เป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา แห่งชาติ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สู่มาตรฐานสากล

๒. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคและ เท่าเทียม
๓. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามสายงาน นำนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการเรียนการสอน และนิเทศการศึกษา
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพ การศึกษา และบูรณาการจัดการศึกษา
๖. ส่งเสริม สนับสนุนความเข้มแข็งด้านการให้บริการ และคุณภาพการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกกลุ่ม/หน่วย กลุ่ม เครือข่าย และสถานศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๓. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
๔. สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๕. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และมีวินัยอย่างสมดุล เหมาะสมตามช่วงวัยและมีความพร้อมสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น
๒. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีความรู้ ความสามารถและทักษะที่เหมาะสมตาม ช่วงวัยอย่างมีคุณภาพและ มีคุณธรรม
๓. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคและ เท่าเทียม
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามสายงาน สามารถพัฒนานวัตกรรม และนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนากระบวนการบริหาร การเรียนการสอนและนิเทศการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. ระบบบริหารจัดการเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีประสิทธิภาพ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ การบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มเครือข่าย และสถานศึกษาพัฒนาสื่อเทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge-Based Society) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๘ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครู ในการผลิตและพัฒนาครูให้ตรงกับสาขาวิชา และสอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๙ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์ที่ ๑๐ นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

กลยุทธ์ที่ ๑๑ ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ที่ ๑๒ ยกย่องสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ และทุกประเภท ให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ เพื่อให้พัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน

กลยุทธ์ที่ ๑๓ สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

กลยุทธ์ที่ ๑๔ จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

กลยุทธ์ที่ ๑๕ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานนำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๑๖ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑๗ สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑๘ ยกย่องการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ที่ ๑๙ ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

กลยุทธ์ที่ ๒๐ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่างๆ ตั้งแต่ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่นๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

ส่วนที่ ๔

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๑. นโยบายทิศทางการพัฒนาของโรงเรียน

วิสัยทัศน์ (Vision)

“โรงเรียนดอนหันประชารัฐศึกษาจัดการเรียนรู้คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอน พัฒนาบุคลากรให้เป็นครูมืออาชีพ บริหารการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน”

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาให้กับประชากร วัยเรียนอย่างทั่วถึง
๒. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ อยู่อย่างพอเพียง มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นเด็กไทยยุค ๔.๐
๓. ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถภาพทางกาย
๔. พัฒนาบุคลากรให้มีความพร้อมและมีศักยภาพ
๕. ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
๖. ปลุกฝังให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาและท้องถิ่น รักค่านิยมและขนบธรรมเนียมประเพณีไทย
๗. พัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน
๘. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย (Objective)

๑. ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง ๑๐๐ %
๒. ผู้เรียน ๑๐๐ % ได้รับการจัดการศึกษาเพื่อให้มีคุณธรรมนำความรู้ มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีคุณลักษณะของเด็กไทย ๔.๐
๓. นักเรียน ได้รับการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถภาพทางกาย
๔. บุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและมีศักยภาพเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน ๑๐๐ %
๕. บุคลากร ๑๐๐ % ได้รับการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
๖. ผู้เรียน ๑๐๐% ได้รับการปลุกฝังให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาและท้องถิ่นรักค่านิยมและขนบธรรมเนียมประเพณีไทย
๗. บุคลากร ผู้เรียน ๑๐๐ % พัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน
๘. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๙. บุคลากร ผู้เรียน ๑๐๐ % มีส่วนช่วยและตระหนักในเรื่องการลดภาวะโลกร้อน
๑๐. ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังป้องกันการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑. สร้างพลังขับเคลื่อนให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการโรงเรียนที่ดี คล่องตัวมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐาน มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม

กลยุทธ์ที่ ๒. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถคุณลักษณะที่พึงประสงค์และทักษะการดำรงชีวิตได้ตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓. สร้างเสริมศักยภาพบุคลากรทุกระดับให้เป็นมืออาชีพมีทักษะในการปฏิบัติงาน สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔. เพิ่มสมรรถนะของโรงเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้และบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๕. ส่งเสริมชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๖. ส่งเสริมบุคลากรในโรงเรียนและนักเรียนทำกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดภาวะโลกร้อน เช่น ปลูกต้นไม้ ลดการใช้ถุงพลาสติก ส่งเสริมการใช้ถุงผ้า ปิดไฟทุกครั้งเมื่อเลิกใช้งาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)

❖ ด้านที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑. นักเรียนชั้น ป.๑ ป.๓ และ ป.๖ มีคะแนนค่าเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ RT, NT และ O-net สูงกว่าหรือเท่ากับ ๕๐ %

๒. ผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. นักเรียนมีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๔. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้น

๕. นักเรียนมีผลงานสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนโครงการอาชีพ สามารถเผยแพร่สู่สาธารณะชน

๖. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้น

๗. นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้เหมาะสมตามระดับชั้น

๘. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้

๙. นักเรียนมีผลงานสร้างสรรค์ที่เกิดจากการเรียนรวมทั้งเข้าร่วมหรือแข่งขันและได้รับรางวัล

๑๐. นักเรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ด้านสมรรถนะผู้เรียน

๑๑. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความรู้ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑๒. นักเรียนที่มีความถนัดและมีความสามารถพิเศษด้านดนตรี กีฬา อาชีพและ

การแสดงออกด้านต่างๆได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ

๑๓. นักเรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑๔. นักเรียนมีสุขภาพอนามัย ตามเกณฑ์มาตรฐานและลักษณะจิตสังคม
๑๕. นักเรียน รู้จัก เข้าใจตนเองมีทักษะชีวิต สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมและประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม
๑๖. นักเรียนเข้าร่วมและผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๑๗. นักเรียนทุกคนได้รับการคัดกรองส่งเสริม พัฒนา ส่งต่อ อย่างเป็นระบบถูกต้องตามขั้นตอน
๑๘. นักเรียนได้รับการป้องกันแก้ไขและพัฒนาพฤติกรรมอันพึงประสงค์ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

❖ ด้านที่ ๒ การพัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๑. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
๒. สถานศึกษามีการรายงานการวิจัยการศึกษาของโรงเรียน
๓. สถานศึกษามีผลการประเมินตามมาตรฐานสถานศึกษา ทั้งภายในและภายนอกในระดับดีขึ้นไปและได้รับการรับรองทุกมาตรฐาน
๔. สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๕. สถานศึกษามีการวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
๖. สถานศึกษามีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๗. สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาทุก ๓ ปี โดยความร่วมมือของโรงเรียน นักเรียนคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมครู ผู้ปกครอง และศิษย์เก่า
๘. นักเรียนทุกคนได้เลือกเรียนตามหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการที่ตอบสนองต่อความถนัดความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน
๙. นักเรียนทุกคนได้เลือกกิจกรรมตามความถนัดและสนใจตามโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

❖ ด้านที่ ๓ การพัฒนาระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. นักเรียน/ผู้รับบริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีความพึงพอใจในการใช้งานเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
๒. สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีคุณภาพและเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๓. สภาพแวดล้อมและระบบสาธารณูปโภค มีความปลอดภัยเพียงพอและเอื้อต่อการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๔. วัสดุ ครุภัณฑ์ มีเพียงพอต่อการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๕. นักเรียนทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในภายนอกและสามารถนำประสบการณ์ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการเรียนและการดำรงชีวิตประจำวันได้
๖. นักเรียนมีความพึงพอใจแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับมากขึ้นไป
๗. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๘. มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการสถานศึกษาบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๙. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมฝึกทักษะชีวิตด้วยเศรษฐกิจพอเพียง
๑๐. สถานักเรียนได้รับการส่งเสริมและสร้างภาวะความเป็นผู้นำ
๑๑. นักเรียนได้รับการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

❖ ด้านที่ ๔ การส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพ

๑. ครูมีการบูรณาการใช้สื่อ DLIT เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน
๒. ครูพัฒนาและใช้สื่อการสอน โดยใช้สื่อ ICT และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่สอดคล้องกับรายวิชาที่สอน
๓. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและ

แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี

๔. ครูมีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ โดยนักเรียนและผู้มีส่วน

เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองเชิงบวกผ่านกระบวนการวิจัยเป็นฐาน

๕. ครูได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและได้รับการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพ

๖. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการวิเคราะห์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและใช้และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง

๗. ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ได้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด

❖ ด้านที่ ๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมแบบบูรณาการของทุกภาคส่วนในการสนับสนุนและการจัดการศึกษา

๑. โรงเรียนมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. โรงเรียนมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสาร ผลการดำเนินงานของโรงเรียนต่อชุมชนและสังคมภายนอกอย่างสม่ำเสมอ

๓. โรงเรียนมีเครือข่ายทางการศึกษาทั้งภายในและนอกศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

๕. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการวางแผนทางการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

๖. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน อย่างเป็นรูปธรรมและสม่ำเสมอ

๗. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติราชการประจำปี วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษา

❖ ด้านที่ ๖ การส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาบนวิถีชุมชนและความเป็นไทย

๑. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมเรียนรู้ประวัติศาสตร์ไทย

๒. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมหลักศาสนา

๓. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น

๔. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมประเพณีวันสำคัญของชาติ , ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

๕. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ

๖. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน

๗. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมเอกลักษณ์ของชาติ

๘. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านศาสนา/ ราชพิธี

๙. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

๑๐. นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

๒. การวิเคราะห์วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและตัวชี้วัดของสถานศึกษา

โรงเรียนดอนหันประชารัฐศึกษา ได้ทำการวิเคราะห์วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและตัวชี้วัดของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้

ตารางแสดงการเชื่อมโยงวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์	พันธกิจ
โรงเรียนดอนหันประชารัฐศึกษาจัดการเรียนรู้คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอน พัฒนาบุคลากรให้เป็นครูมืออาชีพ บริหารการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	๑. จัดการศึกษาให้กับประชากร วัยเรียนอย่างทั่วถึง ๒. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ อยู่อย่างพอเพียง มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นเด็กไทยยุค ๔.๐ ๓. ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถภาพทางกาย ๔. พัฒนาบุคลากรให้มีความพร้อมและมีศักยภาพ ๕. ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ๖. ปลุกฝังให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาและท้องถิ่น รักค่านิยมและขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ๗. พัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน ๘. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตารางแสดงการเชื่อมโยงพันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษา

พันธกิจ	เป้าหมาย
๑. จัดการศึกษาให้กับประชากร วัยเรียนอย่างทั่วถึง ๒. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ อยู่อย่างพอเพียง มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นเด็กไทยยุค ๔.๐ ๓. ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถภาพทางกาย ๔. พัฒนาบุคลากรให้มีความพร้อมและมีศักยภาพ ๕. ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ๖. ปลุกฝังให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาและท้องถิ่น รักค่านิยมและขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ๗. พัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน ๘. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๙. เฝ้าระวัง ดูแล ป้องกัน และปฏิบัติตามมาตรการการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙	๑. ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง ๑๐๐ % ๒. ผู้เรียน ๑๐๐ % ได้รับการจัดการศึกษาเพื่อมีคุณธรรมนำความรู้ มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีคุณลักษณะของเด็กไทย ๔.๐ ๓. นักเรียน ได้รับการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถภาพทางกาย ๔. บุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและมีศักยภาพเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน ๑๐๐ % ๕. บุคลากร ๑๐๐ % ได้รับการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ๖. ผู้เรียน ๑๐๐% ได้รับการปลุกฝังให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาและท้องถิ่นรักค่านิยมและขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ๗. บุคลากร ผู้เรียน ๑๐๐ % พัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน ๘. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๙. ครู บุคลากรและนักเรียน ๑๐๐ % มีความรู้ในการเฝ้าระวัง ดูแล ป้องกัน และปฏิบัติตามมาตรการการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

๓. การวิเคราะห์กลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จ

❖ กลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑. สร้างพลังขับเคลื่อนให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการโรงเรียนที่ดี คล่องตัวมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐาน มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม

กลยุทธ์ที่ ๒. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถคุณลักษณะที่พึงประสงค์และทักษะการดำรงชีวิตได้ตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓. สร้างเสริมศักยภาพบุคลากรทุกระดับให้เป็นมืออาชีพมีทักษะในการปฏิบัติงาน สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔. เพิ่มสมรรถนะของโรงเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้และบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๕. ส่งเสริมชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๖. ส่งเสริมบุคลากรในโรงเรียนและนักเรียนทำกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดภาวะโลกร้อน เช่น ปลูกต้นไม้ ลดการใช้ถุงพลาสติก ส่งเสริมการใช้ถุงผ้า ปิดไฟทุกครั้งเมื่อเลิกใช้งาน ตีตารางแสดงการวิเคราะห์กลยุทธ์กับเป้าหมายขององค์กร

กลยุทธ์ระดับองค์กร	เป้าหมาย
๑. สร้างพลังขับเคลื่อนให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการโรงเรียนที่ดี คล่องตัวมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐาน มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม	ระบบการบริหารจัดการมีคุณภาพ
๒. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถคุณลักษณะที่พึงประสงค์และทักษะการดำรงชีวิตได้ตามศักยภาพ	ผู้เรียนมีคุณภาพ
๓. สร้างเสริมศักยภาพบุคลากรทุกระดับให้เป็นมืออาชีพมีทักษะในการปฏิบัติงาน สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ
๔. เพิ่มสมรรถนะของโรงเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้และบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน	ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีคุณภาพ
๕. ส่งเสริมชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนา	ชุมชนมีคุณภาพ
๖. ส่งเสริมบุคลากรในโรงเรียนและนักเรียนทำกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านความปลอดภัยต่าง ๆ การเฝ้าระวังป้องกันโรคติดเชื้อโควิด ๒๐๑๙	สิ่งแวดล้อมคุณภาพ

ตารางแสดงการวิเคราะห์เป้าหมายกับตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าหมาย (Objective)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)
๑.ระบบการบริหารจัดการมีคุณภาพ/ชุมชนมีคุณภาพ	๑. มีการกำหนดนโยบาย /วิสัยทัศน์ /พันธกิจ /เป้าประสงค์ และแผนงาน/โครงการ
	๒. มีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการและนิเทศ ติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบ
	๓.ระดับคุณภาพของการบริหารด้านบุคลากรของโรงเรียนที่มีอิสระและคล่องตัว
	๔.ระดับคุณภาพของการแสวงหา ระดมทรัพยากรด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาโดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและจำเป็นของโรงเรียนและชุมชนมีส่วนร่วม
	๕.ระดับคุณภาพการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานยึดหลักธรรมาภิบาล
	๖.สถานศึกษามีผลการประเมินตามมาตรฐานสถานศึกษา ทั้งภายในและภายนอกในระดับดีขึ้นไปและได้รับการรับรองทุกมาตรฐาน
	๗.ระดับคุณภาพของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
	๘.ชุมชนให้ความร่วมมือ สนับสนุน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพ	๑. นักเรียนชั้น ป.๑,๓ และ ป.๖ มีคะแนนค่าเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ RT, NT และ O-net สูงกว่าหรือเท่ากับ ๕๐ %
	๒. ผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
	๓. นักเรียนมีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
	๔. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้น
	๕. นักเรียนมีผลงานสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนโครงการอาชีพสามารถเผยแพร่สู่สาธารณะชน
	๖. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ได้เหมาะสมตามระดับชั้น
	๗. นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้เหมาะสมตามระดับชั้น
	๘. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้
	๙. นักเรียนมีผลงานสร้างสรรค์ที่เกิดจากการเรียนรวมทั้งเข้าร่วมหรือแข่งขันและได้รับรางวัล
	๑๐. นักเรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ด้านสมรรถนะผู้เรียน

	๑๑. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความรู้ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
	๑๒. นักเรียนที่มีความถนัดและมีความสามารถพิเศษด้าน กีฬา อาชีพและการแสดงออกด้านต่างๆได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ
	๑๓. นักเรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	๑๔. นักเรียนมีสุขภาพอนามัย ตามเกณฑ์มาตรฐานและลักษณะจิตสังคม
	๑๕. นักเรียน รู้จัก เข้าใจตนเองมีทักษะชีวิต สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมและประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม
	๑๖. นักเรียนเข้าร่วมและผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
	๑๗. นักเรียนทุกคนได้รับการคัดกรองส่งเสริม พัฒนา ส่งต่อ อย่างเป็นระบบถูกต้อง ตามขั้นตอน
	๑๘. นักเรียนได้รับการป้องกันแก้ไขและพัฒนาพฤติกรรมอันพึงประสงค์ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
	๑๙. นักเรียนทุกคนได้เลือกเรียนตามหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการที่ตอบสนองต่อความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน
	๒๐. นักเรียนทุกคนได้เลือกกิจกรรมตามความถนัดและสนใจตามโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

เป้าหมาย (Objective)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาคุณภาพ	๑. ครูมีการบูรณาการใช้สื่อ DLIT เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน
	๒. ครูพัฒนาและใช้สื่อการสอน โดยใช้สื่อ ICT และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่สอดคล้องกับรายวิชาที่สอน
	๓. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี
	๔. ครูมีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ โดยนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองเชิงบวกผ่านกระบวนการวิจัย เป็นฐาน
	๕. ครูได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและได้รับการส่งเสริม การพัฒนาวิชาชีพ
	๖. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการวิเคราะห์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และประเมิน ผู้เรียนจากสภาพจริง
	๗. ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ได้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด
๖.	๑. นักเรียน/ผู้รับบริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีความพึงพอใจในการใช้งานเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
	๒. สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีคุณภาพและเพียงพอต่อการจัด

ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศมีคุณภาพ/ สิ่งแวดล้อมคุณภาพ	กิจกรรมการเรียนการสอน
	๓. สภาพแวดล้อมและระบบสาธารณูปโภค มีความปลอดภัยเพียงพอและ เอื้อต่อการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
	๔. วัสดุ ครุภัณฑ์ มีเพียงพอต่อการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
	๕. นักเรียนทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกและสามารถนำประสบการณ์ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการเรียนและ การดำรงชีวิตประจำวันได้
	๖. นักเรียนมีความพึงพอใจแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับมากขึ้นไป
	๗. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
	๘. มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการสถานศึกษาบนพื้นฐานหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง
	๙. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมฝึกทักษะชีวิตด้วยพอเพียง
	๑๐. สถานักเรียนได้รับการส่งเสริมและสร้างภาวะความเป็นผู้นำ
	๑๑. นักเรียนได้รับการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
	๑๒. โรงเรียนมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสาร ผลการดำเนินงาน ของโรงเรียนต่อชุมชนและสังคมภายนอกอย่างสม่ำเสมอ
	๑๓. โรงเรียนมีเครือข่ายทางการศึกษาทั้งภายในและนอกศูนย์พัฒนาคุณภาพ การศึกษา
	๑๖. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ความสัมพันธ์ระหว่างคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน อย่างเป็น รูปธรรมและสม่ำเสมอ
	๑๘. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมเรียนรู้ประวัติศาสตร์ไทย
	๑๙. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมหลักศาสนา
	๒๐. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น
	๒๑. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมประเพณีวันสำคัญของชาติ , ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
	๒๒. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ
	๒๓. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน
	๒๔. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมเอกลักษณ์ของชาติ
	๒๕. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านศาสนา/ ราชพิธี
	๒๖. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
	๒๗. นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

ตาราง ๑๔ แสดงกรอบกลยุทธ์สู่การปฏิบัติระยะ ๓ ปี

กลยุทธ์ (Strategy)	พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Objective)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)	ค่าเป้าหมาย (Target)		
				๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ระบบบริหารจัดการ โรงเรียนที่ดี/ ชุมชนมีส่วนร่วม	๑. จัดการศึกษา ให้กับประชากร วัยเรียนอย่าง ทั่วถึง ๒. ส่งเสริมให้ ชุมชนมีส่วนร่วม ในการจัด การศึกษา	ระบบการ บริหารจัดการ มีคุณภาพ/ ชุมชนมี คุณภาพ	๑. มีการกำหนดนโยบาย /วิสัยทัศน์ /พันธกิจ /เป้าประสงค์ และแผนงาน/โครงการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
			๒. มีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการและนิเทศ ติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
			๓.ระดับคุณภาพของการบริหารด้านบุคลากรของโรงเรียนที่มีอิสระและคล่องตัว	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
			๔.ระดับคุณภาพของการแสวงหา ระดมทรัพยากรด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาโดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและจำเป็นของโรงเรียนและชุมชนมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
			๕.ระดับคุณภาพการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานยึดหลักธรรมาภิบาล	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
			๖.สถานศึกษามีผลการประเมินตามมาตรฐานสถานศึกษา ทั้งภายในและภายนอกในระดับดีขึ้นไปและได้รับการรับรองทุกมาตรฐาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
			๗.ระดับคุณภาพของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
			๘.ชุมชนให้ความร่วมมือ สนับสนุน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
หลักสูตร/ กระบวนการ จัดการเรียนรู้	๑.จัดการศึกษาให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม นำความรู้ มี คุณภาพตาม	ผู้เรียนมี คุณภาพ	๑. นักเรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์และสังคมสมวัย	๖๕	๘๐	๘๕
			๒. นักเรียนชั้น ป.๑,๓ และ ป.๖ มีคะแนนค่าเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ RT, NT และ O-net สูงกว่าหรือเท่ากับ ๕๐ %	๕๐	๕๕	๖๐
			๓. นักเรียนมีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	๖๐	๗๐	๘๐
			๔. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้น	๘๐	๙๐	๑๐๐

<p>มาตรฐาน เป็น เด็กไทยยุค ๔.๐ ๒.ส่งเสริมการ พัฒนา สมรรถภาพทาง กาย ๓.ปลูกฝังให้ ผู้เรียนรัก สถานศึกษาและ ท้องถิ่น รัก ค่านิยมและ ขนบธรรมเนียม ประเพณีไทย</p>		๕. นักเรียนมีผลงานสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนโครงการอาชีพ สามารถเผยแพร่สู่สาธารณะชน	๖๐	๗๐	๘๐
		๖. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้น	๕๐	๖๐	๗๐
		๗. นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้เหมาะสมตามระดับชั้น	๖๐	๗๐	๘๐
		๘. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหาได้	๕๐	๖๐	๗๐
		๙. นักเรียนมีผลงานสร้างสรรค์ที่เกิดจากการเรียน รวมทั้งเข้าร่วมหรือแข่งขันและ ได้รับรางวัล	๖๐	๗๐	๘๐
		๑๑. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความรู้ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

		๑๒. นักเรียนที่มีความถนัดและมีความสามารถพิเศษด้าน กีฬา อาชีพและ การแสดงออกด้านต่างๆได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ	๖๐	๗๐	๘๐
		๑๓. นักเรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๘๐	๙๐	๑๐๐
		๑๔. นักเรียนมีสุขภาพอนามัย ตามเกณฑ์มาตรฐานและลักษณะจิตสังคม	๘๐	๙๐๐	๑๐๐
		๑๕. นักเรียน รู้จัก เข้าใจตนเองมีทักษะชีวิต สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมและ ประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๑๖. นักเรียนเข้าร่วมและผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๑๗. นักเรียนทุกคนได้รับการคัดกรองส่งเสริม พัฒนา ส่งต่อ อย่างเป็นระบบ ถูกต้องตามขั้นตอน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

			๑๘. นักเรียนได้รับการป้องกันแก้ไขและพัฒนาพฤติกรรมอันพึงประสงค์ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
			๑๙. นักเรียนทุกคนได้เลือกเรียนตามหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการที่ตอบสนองต่อความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน	๖๐	๗๐	๘๐
			๒๐. นักเรียนทุกคนได้เลือกกิจกรรมตามความถนัดและสนใจตามโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์ (Strategy)	พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Objective)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)	ค่าเป้าหมาย (Target)		
				๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
สร้างเสริม ศักยภาพ บุคลากร	พัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	ครูและบุคลากร ทางการศึกษามี คุณภาพ	๑. ครูมีการบูรณาการใช้สื่อ DLIT เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
			๒. ครูพัฒนาและใช้สื่อการสอน โดยใช้สื่อ ICT และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ที่สอดคล้องกับรายวิชาที่สอน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
			๓. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
			๔. ครูมีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ โดยนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองเชิงบวกผ่านกระบวนการวิจัยเป็นฐาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
			๕. ครูได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและได้รับการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
			๖. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการวิเคราะห์ตามหลักสูตรสถานศึกษา และใช้และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

			ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง			
			๗. ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ได้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์ (Strategy)	พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Objective)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)	ค่าเป้าหมาย (Target)		
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
ส่งเสริม บุคลากรใน โรงเรียนและ นักเรียนทำ กิจกรรมด้าน การเฝ้าระวัง ป้องกันโรคติด เชื้อไวรัสโคโร นา ๒๐๑๙	๑.พัฒนา สิ่งแวดล้อม ภายในโรงเรียน ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน ๒.ส่งเสริม กิจกรรมการเฝ้า ระวังป้องกันโรค ติดเชื้อไวรัสโค โรนา ๒๐๑๙	สิ่งแวดล้อม คุณภาพ ความ ปลอดภัย	๑. นักเรียน/ผู้รับบริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีความพึงพอใจในการใช้งาน เครือข่ายอินเทอร์เน็ต	๘๐	๙๐	๑๐๐
			๒. สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีคุณภาพและเพียงพอ ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
			๓. สภาพแวดล้อมและระบบสาธารณูปโภค มีความปลอดภัยเพียงพอและ เอื้อต่อการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
			๔. วัสดุ ครุภัณฑ์ มีเพียงพอต่อการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
			๕. นักเรียนทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกและสามารถนำประสบการณ์ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการเรียน และการดำรงชีวิตประจำวันได้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
			๖. นักเรียนมีความพึงพอใจแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับมากขึ้นไป	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
			๗. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
			๘. มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการสถานศึกษาบนพื้นฐาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
			๙. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมฝึกทักษะชีวิตด้วยเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
			๑๐. สถานักเรียนได้รับการส่งเสริมและสร้างภาวะความเป็นผู้นำ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
			๑๑. นักเรียนได้รับการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์ (Strategy)	พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Objective)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)	ค่าเป้าหมาย (Target)		
				๒๕๖ ๓	๒๕๖ ๔	๒๕๖ ๕
			๑๒. โรงเรียนมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสาร ผลการดำเนินงาน ของโรงเรียนต่อชุมชนและสังคมภายนอกอย่างสม่ำเสมอ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
			๑๓. โรงเรียนมีเครือข่ายทางการศึกษาทั้งภายในและนอกศูนย์พัฒนา คุณภาพการศึกษา	๖๐	๗๐	๘๐
			๑๖. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ความสัมพันธ์ระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน อย่างเป็นรูปธรรมและสม่ำเสมอ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
			๑๘. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมเรียนรู้ประวัติศาสตร์ไทย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
			๑๙. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมหลักศาสนา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
			๒๐. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
			๒๑. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมประเพณีวันสำคัญของชาติ , ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
			๒๒. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
			๒๓. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
			๒๔. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมเอกลักษณ์ของชาติ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
			๒๕. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านศาสนา/ ราชพิธี	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
			๒๖. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
			๒๗. นักเรียนรู้จักเฝ้าระวังป้องกันโรคติดต่อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ส่วนที่ ๕

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนดอนหั่นประชารัฐศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๖ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติการที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๑. การบริหารแผน

โรงเรียนดอนหั่นประชารัฐศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนดอนหั่นประชารัฐศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๖ ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ๖ ประการดังนี้

๑. หลักนิติธรรม คือ การดำเนินการจะต้องถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน
๒. หลักคุณธรรม คือ การดำเนินการจะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน
๓. หลักความโปร่งใส คือ การดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน
๔. หลักความมีส่วนร่วม คือ การดำเนินการจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ ส่วนเสีย เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ
๕. หลักความรับผิดชอบ คือ การดำเนินการจะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความรับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป
๖. หลักความคุ้มค่า คือ การดำเนินการจะต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัดดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. การกำกับติดตาม

โรงเรียนดอนหั่นประชารัฐศึกษา กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนดอนหั่นประชารัฐศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ -๒๕๖๖ ยึดวงจรคุณภาพ (PDCA : DEMING CYCLE) ของ Dr.Edward W. Deming ดังนี้

- ๑ . P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ
 - วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
 - มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
 - ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
 - งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
 - มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่
- ๒ . D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ
 - มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
 - มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
 - มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยเพียงไร

- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
 - สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่
- ๓ . C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่

๔ . A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป
- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

๓. กรอบการประเมินผล

โรงเรียนดอนหันประชารัฐศึกษา ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนดอนหันประชารัฐศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ -๒๕๖๖ โดยกำหนดกรอบการประเมินผลตามกลยุทธ์ทั้ง ๖ ด้าน โดยมีเกณฑ์การประเมินผล ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑. สร้างพลังขับเคลื่อนให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการโรงเรียนที่ดี คล่องตัวมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐาน มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม

ประเมินจากการบริหารจัดการการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ได้แก่ การวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา การบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การนิเทศติดตามประเมินผล ดังตาราง

ตารางแสดงการค่าเป้าหมายของ ๓ ปีการศึกษาในกรอบกลยุทธ์ที่ ๑

รายการ	ค่าเป้าหมายผลการดำเนินงาน		
ปีการศึกษา	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดที่สำเร็จ	๖๐	๗๐	๘๐

เกณฑ์การประเมินความสำเร็จ

- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ ๗๐-๗๙ อยู่ในระดับ ดีมาก
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ ๕๐- ๖๙ อยู่ในระดับ พอใช้
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

กลยุทธ์ที่ ๒. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถคุณลักษณะที่พึงประสงค์และทักษะการดำรงชีวิตได้ตามศักยภาพ

ประเมินจากการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกระบวนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยคิดจากการสรุปผลของแต่ละปีงบประมาณตลอดระยะเวลา ๓ ปี เปรียบเทียบ ดังตาราง

ตาราง แสดงการค่าเป้าหมายของ ๓ ปีการศึกษาในรอบกลยุทธ์ที่ ๒

รายการ	ค่าเป้าหมายผลการดำเนินงาน		
ปีการศึกษา	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดที่สำเร็จ	๖๐	๗๐	๘๐

เกณฑ์การประเมินความสำเร็จ

- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ ๗๐-๗๙ อยู่ในระดับ ดีมาก
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ ๕๐- ๖๙ อยู่ในระดับ พอใช้
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

กลยุทธ์ที่ ๓. สร้างเสริมศักยภาพบุคลากรทุกระดับให้เป็นมืออาชีพมีทักษะในการปฏิบัติงาน สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ประเมินจากระบบการนิเทศภายใน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวางแผนการเตรียมการสอน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน การจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เปรียบเทียบ ดังตาราง

ตารางแสดงการค่าเป้าหมายของ ๓ ปีการศึกษาในรอบกลยุทธ์ที่ ๓

รายการ	ค่าเป้าหมายผลการดำเนินงาน		
ปีการศึกษา	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดที่สำเร็จ	๖๐	๗๐	๘๐

เกณฑ์การประเมินความสำเร็จ

- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ ๗๐-๗๙ อยู่ในระดับ ดีมาก
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ ๕๐- ๖๙ อยู่ในระดับ พอใช้
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

กลยุทธ์ที่ ๔. เพิ่มสมรรถนะของโรงเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้และบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

ประเมินจากการระบบการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน การใช้สื่อ การวางแผนการจัดการเรียนรู้ ตรงตามมาตรฐาน และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง หลากหลายสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน โดยมีการประเมินผลจากหลายๆ ส่วนให้ข้อมูลย้อนกลับกับผู้เรียนผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน รวมทั้งการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน และกระบวนการนิเทศ กำกับติดตามของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เปรียบเทียบ ดังตาราง

ตารางแสดงการค่าเป้าหมายของ ๓ ปีการศึกษาในรอบกลยุทธ์ที่ ๔

รายการ	ค่าเป้าหมายผลการดำเนินงาน		
ปีการศึกษา	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดที่สำเร็จ	๖๐	๗๐	๘๐

เกณฑ์การประเมินความสำเร็จ

- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ ๗๐-๗๙ อยู่ในระดับ ดีมาก
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ ๕๐- ๖๙ อยู่ในระดับ พอใช้
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

กลยุทธ์ที่ ๕. ส่งเสริมชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนา

ประเมินจากการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอก อาทิ เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน ในการดำเนินการวางแผนทิศทางการขับเคลื่อนของสถานศึกษา เช่น วางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติราชการประจำปี วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษา เปรียบเทียบ ดังตาราง

ตาราง แสดงการค่าเป้าหมายของ ๓ ปีการศึกษาในรอบกลยุทธ์ที่ ๕

รายการ	ค่าเป้าหมายผลการดำเนินงาน		
ปีการศึกษา	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดที่สำเร็จ	๖๐	๗๐	๘๐

เกณฑ์การประเมินความสำเร็จ

- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ ๗๐-๗๙ อยู่ในระดับ ดีมาก
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ ๕๐- ๖๙ อยู่ในระดับ พอใช้
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

กลยุทธ์ที่ ๖. ส่งเสริมบุคลากรในโรงเรียนและนักเรียนทำกิจกรรมด้านการเฝ้าระวังป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

ประเมินจากการพฤติกรรมการณ์การปฏิบัติตามมาตรการ การจัดกิจกรรมให้ความรู้ ส่งเสริมการรับวัคซีน การบริหารจัดการด้านงบประมาณและการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการจัดกิจกรรมต่าง ๆ การประชาสัมพันธ์รณรงค์ เปรียบเทียบ ดังตาราง

ตารางแสดงการค่าเป้าหมายของ ๓ ปีการศึกษาในกรอบกลยุทธ์ที่ ๖

รายการ	ค่าเป้าหมายผลการดำเนินงาน		
ปีการศึกษา	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดที่สำเร็จ	๖๐	๗๐	๘๐

เกณฑ์การประเมินความสำเร็จ

- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ ๗๐-๗๙ อยู่ในระดับ ดีมาก
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ ๕๐-๖๙ อยู่ในระดับ พอใช้
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ อยู่ในระดับ ปรับปรุง

๔. ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนดอนหันประชารัฐศึกษาได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนดอนหันประชารัฐศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ -๒๕๖๖ ดังนี้

๑. มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
๒. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
๓. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
๔. ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
๕. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น ๒ ระยะ คือ
 - ๕.๑ ระยะที่ ๑ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
 - ๕.๒ ระยะที่ ๒ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้น แล้ว
๖. นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง ๒ ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษาวิเคราะห์ ดังกล่าว ไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

๕. การรายงานผล

๑. รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/ กิจกรรม
๒. เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปและรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและ หน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปการไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนดอนหันประชารัฐศึกษา

ที่ ๑๕/ ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ ๖ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานโรงเรียนดอนหันประชารัฐศึกษา จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|------------------------|------------------------|-----------|
| ๑. นางเพ็ญศรี พรหมพิลา | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ที่ปรึกษา |
| ๒. นายสุพัฒน์ เทียนคำ | ประธานกรรมการสถานศึกษา | ที่ปรึกษา |

หน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ อำนวยความสะดวกตลอดจนให้ข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องต่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. คณะกรรมการดำเนินการ

- | | | |
|-----------------------------|---------------------|----------------------------|
| ๑. นางเพ็ญศรี พรหมพิลา | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสมจิตร อรจันทร์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓. นางสมจิตร แสนพลมัตย์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวเยาวลักษณ์ มุลอุทก | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวนันทน์ ดู่ป่อง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๖. นางสาวเบญจมาศ เขตหนองบัว | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่ ศึกษานโยบายหน่วยงานต้นสังกัดและที่เกี่ยวข้อง ทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ของโรงเรียน ให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามนโยบายในระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๔- ๒๕๖๖)

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้มอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางเพ็ญศรี พรหมพิลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนหันประชารัฐศึกษา

